**«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»**

Всем известно, что **математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка,** формирования его познавательных и творческих способностей, от него зависит успешность обучения в школе.

    Есть дети, которым с трудом дается математика в школе – это следствие, а причина в том, что они затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать.

 Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и всей будущей жизни. Умственные способности – это те психические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения всевозможных задач.

   Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

     Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности и получением новых знаний.

      Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование **наглядно-действенного мышления**, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. Затем идёт развитие элементов **наглядно-образного мышления**, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическоемышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

     Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

**Для развития логического мышления необходимо:**

1.       Развивать у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

2.       Формировать умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

3.       Выравнивать стартовые возможности детей по формированию элементарных математических представлений перед школой.

4. Создавать условия для опережающего развития одарённых детей

5.       Развивать позитивное отношение к школе и себе.

6.       Воспитывать любовь к математике.

Ребёнка необходимо научить мыслить, а не только знакомить с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать, как часто считают родители. Запас заученных знаний ненадолго выручают ребёнка, а через месяц – два несформированность умения мыслить приводит к появлению проблем в школе.

Мною изучена литература:

* Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для детей»,
* Л.А Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»,
* Методика Амонашвили,
* Развивающие игры Никитина,
* «Новые подходы в формировании элементарных математических представлений» (семинар Коробицыной Т.А.)

Проведена диагностика и установлен уровень развития логического мышления детей. В результате анализа обследования детей выявлены  индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. А так же составлен перспективный план работы на учебный год. Составлен план работы **интеллектуального кружка «Мир логики» по работе с одарёнными детьми**

     Ведь именно   индивидуальный подход дает возможность развить познавательный интерес к этим занятиям, обеспечивать активное участие детей в работе, что ведет к развитию их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества.

        Следующим этапом в своей работе это было - создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды: доступной, открытой, мобильной и ориентированной  на зону ближайшего и опережающего развития. В группе оформлен математический уголок с дидактическими играми на развитие логического мышления.

        В процессе работы необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

     Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.  Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать и находить для них верные решения.

     Работу по использованию дидактических, игр проводила   в несколько этапов:

1. Необходимо было сформировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера).

2. Необходимо было добиваться, того, чтобы полученные знания и умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

      На **I этапе** я предлагаю детям логические задачи и упражнения математического содержания, с помощью которых уточняю и закрепляю представление детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Эти упражнения способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Это такие игры, как «Скажи наоборот», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) заданного числа», «Кто знает, пусть дальше считает», «Что далеко, что близко», «Найди ошибки», «Выполни движения по схеме» и др.  А вот игра «Да или нет?». Даю возможность выполнить много разнообразных заданий и задаю детям вопросы, на которые можно было ответить только «да» или «нет». Любые другие слова, в качестве ответа означали, что ребёнок выбывает из игры. В игре использую **вопросы-ловушки**, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно в этом случае играющие должны были промолчать. Эта игра эффективно развивает у детей умение внимательно вслушиваться в вопрос,  развивает сообразительность, логику мышления, а также умение точно выполнять игровые правила.

 Наряду с этими играми, я даю детям **логические упражнения**, основанные на знаково-символических средствах, понятных и доступных пониманию дошкольников. Дети с удовольствием принимают участие в таких оригинальных играх. Например, упражнения «Как изменялась фигура?», «Фабрика» направлены на развитие логического мышления детей и построены на аналоговой зависимости между парами или группами объектов – геометрических фигур. В играх использую блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карты Амонашвили, «Геоконт», развивающие игры Никитина, шашки.

 **Воспитатель**  **МБДОУ № 104** **Семёнова Сталина Викторовна**